

УДК 340

DOI: 10.18384/2949-513X-2024-3-12-18

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Уварова Т. А.

Московский государственный лингвистический университет
119034, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38, стр. 1, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Выявить особенности формирования правовой грамотности школьников в образовательной среде в рамках реализации государственной политики по продвижению и защите традиционных российских ценностей.

Процедура и методы. В работе использован метод анализа нормативных документов стратегического планирования, закрепляющего базовые принципы по поддержанию правопорядка, а также по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты. Определена значимость такого направления образовательной деятельности, как формирование правовой грамотности школьников; выявлены особенности формирования правовой грамотности школьников в образовательной среде в рамках реализации таких национальных задач, как укрепление общности Русского мира, а также формирование общероссийской гражданской идентичности. Отмечена ключевая роль образовательной организации в данном процессе, рассмотрены различные направления по формированию правовой грамотности школьников как одного из векторов реализации государственной политики по продвижению и защите традиционных российских ценностей.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования могут быть применены при планировании образовательного процесса в условиях актуальной политической ситуации и задач, поставленных на государственном уровне.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовое просвещение, правовое образование, правовое воспитание, продвижение и защита традиционных российских ценностей

FEATURES OF LEGAL LITERACY FORMATION AMONG SCHOOL CHILDREN AS A KEY VECTOR OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY ON PROMOTION AND PROTECTION OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES

T. Uvarova

Moscow State Linguistic University
ul. Ostozhenka 38-1, Moscow 119034, Russian Federation

Abstract

Aim. Confirmation of the importance and identification of the features of the formation of legal literacy of schoolchildren in the educational environment.

Methodology. The work is mainly based on the use of the method of analysis of regulatory documents of strategic planning, which enshrine the basic principles of maintaining law and order, as well as preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values.

Results. The article notes the key role of the educational organization in this process, and also examines various areas for the formation of legal literacy of schoolchildren as one of the vectors of implementing state policy to promote and protect traditional Russian values.

Research implications. The results of the study can be applied in planning the educational process in the current political situation and tasks set at the state level.

Keywords: Legal literacy, legal education, promotion and protection of traditional Russian values

Введение

Указ Президента Российской Федерации, утверждающий Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ.

Актуальные проблемы и задачи, которые стоят перед Россией сегодня, национальная задача по укреплению общности Русского мира, а также по формированию общероссийской гражданской идентичности требуют работы не только по такому направлению, как историческое просвещение граждан, но по и правовому просвещению, формированию высокого уровня правовой грамотности российских граждан, и главным образом, нашего будущего – молодёжи.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей также конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г.², Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.³, Основ государственной культурной поли-

тики⁴. Таким образом, указанный документ находится в прямой связи с иными актами, закрепляющими базовые принципы по поддержанию правопорядка в нашем обществе.

Ключевая роль образовательных организаций в формировании традиционных российских ценностей среди школьников

В рамках всех перечисленных актов, целей и задач, которые они ставят перед современным российским обществом, учитывая сложившиеся мировую обстановку и условия, в которые была поставлена Россия сегодня, особое внимание следует уделить воспитанию подрастающего поколения, тем ценностям, принципам, идеям, которые мы закладываем в наше будущее посредством наших детей. Национальный приоритет – защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, гуманизм, справедливость, взаимоуважение и единство. «Основными источниками формирования ценностей являются: страна, социум, семья, наука, религия, и т. д.» [9, с. 226]. Нельзя не отметить ключевой роли образовательных организаций в формировании всех вышеперечисленных ценностей у детей и молодёжи, укрепления и сохранения традиционных ценностей, противодействия распространению деструктивной идеологии в обществе среди молодёжи.

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 25.06.2024).

² Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555> (дата обращения: 25.06.2024).

³ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения: 25.06.2024).

⁴ Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/21027> (дата обращения: 25.06.2024).

Можно ли сказать, что образовательная организация играет важную роль в данной работе? Безусловно. В связи с чем крайне важно определить направления работы в указанной сфере, задачи, этапы и конкретные векторы работы образовательной организации по указанным направлениям.

Процесс правового просвещения, формирования правовой грамотности и всех ранее перечисленных ценностей у обучающихся главным образом осуществляется путём правового образования лиц внутри образовательной организации, которое включает в себя элементы как обучения, так и воспитания, о котором нельзя забывать.

Под образовательным процессом, реализуемым организацией, образованием, понимается «процесс получения, приобретения, усвоения систематизированных знаний; обучение; совокупность знаний, полученных в процессе обучения, т. е. передачи кем-либо знаний, навыков»¹. Действующий Федеральный закон «Об образовании»² гласит, что «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образование – процесс, который «учит мыслить, логически связывать ранородную информацию, делать из неё выводы» [4, с. 46].

Правовое образование является существенным компонентом образования в целом, который играет ключевую роль в формировании личности. Российская

Федерация – правовое государство, что на законодательном уровне обязывает каждого гражданина соблюдать нормы права. Правовое образование является более молодым и особенным объектом, без которого невозможно представить систему образования [5, с. 107].

Согласно Юридической энциклопедии, правовое образование включает в себя «деятельность по формированию у человека правового послушания, несёт в себе функцию воздействия на сознание человека путём формирования определённых установок и убеждений, а также деятельность по пополнению знаний о праве, его нормах и принципах»³.

Важно отметить, что законодатель ставит акцент на значимости образования, в т. ч. и правового образования, как для человека в частности, так и для института семьи, а также и для государства в целом. Если говорить о правовом характере образования, то его значимость также крайне высока на протяжении всей жизни, начиная с малых лет, когда человек только начинает свой путь социализации в обществе.

Правовое образование представляет собой фундаментальную основу и один из первостепенных источников формирования у обучающихся «адекватных представлений о подлинных и ложных ценностях, идеалах в различных областях» [8, с. 120].

Поскольку школа является базовым центром социализации каждого человека в современном обществе, роль данной образовательной организации высока и в процессе формирования правовой грамотности юных граждан.

Профессор Л. А. Петручак отметила, что процесс воспитания является неотъемлемой составляющей образовательного процесса: «образование человека осуществляется через его воспитание и обучение, которые составляют стороны единого процесса» [7, с. 276].

Под обучением законодатель предписывает понимать «целенаправленный процесс

¹ Большой академический словарь русского языка. Т. 13. М., СПб.: Наука, 2012. С. 276–277, 370–371.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

³ Юридическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://yuridicheskaya-encyclopedia.academic.ru> (дата обращения: 26.06.2024).

организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»¹.

А сущность правового воспитания, в свою очередь, совершенно верно отмечена в исследовании А. А. Кваша, который определил его через составные элементы: «укрепление и усвоение знаний и принципов норм права и формирование соответствующего положительного отношения к праву, умению использовать свои права, а также исполнять свои обязанности» [3, с. 18].

Вопрос, ответ на который не заставит себя ждать, когда же стоит уделить внимание формированию у человека чувств уважения к праву, правовых ценностей, усвоению основных положений законодательства, формированию прочной установки строгого следования правовым предписаниям и превращению данной позиции в личное убеждение? Ответ: конечно, в возрасте личностного становления, в школьном возрасте, когда человек только начинает свой путь социализации в современном обществе.

Именно благодаря правовому воспитанию «у молодого человека должна быть выработана внутренняя потребность жить и действовать в соответствии с нормами права, неуклонно соблюдать правила человеческого сосуществования и требований российских законов» [6, с. 44].

Таким образом, правовое обучение и правовое воспитание являются неотъемлемыми элементами образовательного процесса в первую очередь в рамках школы. Эти 2 элемента тесно связаны друг с другом. Можно даже говорить о том, что формой правового воспитания является правовое обучения посредством «передачи, накопления и усвоения знаний и принципов, закреплённых в правовых нормах, формирования соответствующего отношения к праву, умения использовать свои права и исполнять обязанности» [3, с. 242].

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

Особенности формирования правовой грамотности школьников в образовательной среде

Возвращаясь к вопросу укрепления и сохранения традиционных ценностей, противодействия распространению деструктивной идеологии в обществе, укреплению национальной безопасности РФ, главной целью правового просвещения, обучения и воспитания лиц школьного возраста является формирование осознанного восприятия школьниками своих прав и обязанностей, профилактика негативных явлений среди школьников, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, повышение правовой сознательности и, как следствие, поддержание законности и правопорядка в обществе в целом.

Недостаточная правовая грамотность среди лиц ещё школьного возраста может привести к определённым трудностям, ведь уже «они являются активными участниками жизни общества. А недостаточная правовая грамотность может привести к совершению различных правонарушений, нарушению общественного порядка, не знанию и не умению защитить свои права» [1, с. 12].

Если правовое обучение ставит своей целью передать обучающимся базовые правовые знания и обучить их грамотному применению, целью правового обучения является формирование в молодом человеке благоприятной почвы для дальнейшего укрепления и совершенствования высокого уровня правовой культуры личности.

Под эгидой прошедших лет – 75-летия Всеобщей декларации прав человека, 30-летия Конституции Российской Федерации, Года педагога и наставника – был проведён широкий ряд мероприятий, посвящённый вопросам правового просвещения в рамках образовательных организаций. В своём Докладе «О деятельности уполномоченного по правам человека в РФ»² за 2023 г. Т. Н. Москалькова отметила, что «предста-

² Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://ombudsmanrf.org/ombudsman/bio/novosti-upolnomochenogo/9a0aa39d-a37b-44f5-9318-3d5a9e0ed387> (дата обращения: 20.06.2024).

вители государственных органов, правозащитники, педагоги обсудили методики и технологии правового обучения и воспитания молодёжи, а также наметили пути его дальнейшего совершенствования».

С уверенностью можно сказать, что в настоящее время уделяется всё больше внимания развитию системы правового образования в общеобразовательных учреждениях. Именно в подростковом возрасте закладываются основы правовой культуры, «в данный период мы наблюдаем развитие оценочных суждений о мире, себе, других, что является основой формирования правовой компетентности как части их правовой культуры» [2, с. 4].

Изучение правовых основ в старшей школе реализуется путём включения в учебный план 10–11 классов таких дисциплин, как правоведение, или отдельных правовых тем в рамках курса обществознания. Внеурочный предмет «Разговоры о важном», который проводится 1 раз в неделю в формате классного часа также призван ответить на важные социальные, правовые, финансовые вопросы молодых людей, которые могут возникнуть у них в процессе социализации.

Таким образом, мы видим, что правовое образование становится прочным направлением образовательной деятельности. Однако хотелось бы отметить, что учитывая новые, современные задачи, поставленные перед российским обществом, мы вынуждены обратить большее внимание на обучение школьников основам правовой грамотности.

Формирование базового терминологического аппарата и умение им грамотно апеллировать, формирование уважения к праву, убеждённости, что соблюдение правовых предписаний является неотъемлемой частью жизни современного общества, прививание традиционных российских ценностей – всё это диктует образовательным организациям тенденцию по совершенствованию механизма правового просвещения обучающихся, насыщению учебной программы абсолютно всех годов обучения, а не только 10–11-х классов дисциплинами правового характера.

Необходимо проводить работу по выделению правовых тем в рамках обще-

ствознания в отдельную обязательную дисциплину с увеличением аудиторных часов, расширением тематического плана, внедряя это во всех классах, включая начальную школу.

Помимо обновления перечня и содержания учебных дисциплин образовательным организациям общего образования стоит отдельное внимание уделить правовому воспитанию школьников.

Практика проведения таких мероприятий, как Образовательный правозащитный марафон для школьников и студентов, приуроченный к 30-летию Конституции в 2023 г., Инкубатор молодёжных правовых проектов, общероссийская школа «Молодые правозащитники», единый урок «Права человека» и др., показала большой интерес обучающихся к неформальным мероприятиям, которые направлены на повышение правовой грамотности, формирование правовых и патриотических ценностей, где школьники могли бы не только обучаться, но и продемонстрировать свои достижения, напрямую взаимодействовать и задавать вопросы, перенимать опыт у представителей юридической профессии.

Стоит принять во внимание и учесть возрастающий интерес обучающихся школ к открытым лекциям, встречам с выдающимися представителями различных профессий. На данный опыт стоит обратить особое внимание в рамках правового воспитания.

Встречи школьников с представителями практической юриспруденции на регулярной основе на различные правовые темы могли бы стать интересным и планомерным методом в рамках правового воспитания школьников. Открытые лекции с представителями правового сообщества могут проводиться на регулярной основе посредством сотрудничества между школами и ведущими юридическими университетами, где профессора, доктора наук, практикующие юристы, имеющие опыт работы в образовательных организациях, могли бы поделиться правовыми знаниями, оказать влияние на формирование правовых ценностей и правосознания у обучающихся школ.

Катализатором успешности данного рода мероприятий в рамках правового просвещения школьников стал интерактивный урок «Права ребёнка», организованный в Международный день защиты детей для учащихся одной из российских школ. Председатель Молодёжного совета при Уполномоченном по правам человека в РФ рассказал школьникам о международных и национальных документах в области прав человека, а также о существующих механизмах их защиты. В рамках мероприятия школьникам была предоставлена возможность узнать о конституционных правах, свободах и способах их защиты.

Большой интерес также вызвала серия лекций и мастер-классов, приуроченных ко Дню Конституции РФ и Дню учителя в 2023 г., организованных служащими Аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ.

В 2023 г. при поддержке Минобрнауки России и Минпросвещения России также в 7 раз был реализован масштабный образовательный проект – Единый урок «Права человека», к которому присоединились школьники по всей России.

Гражданственность немыслима без знания основ правового государства – законов страны, в которой мы родились, живём, учимся, развиваемся и работаем.

Принимая во внимание такую направленность правового просвещения среди молодёжи и лиц школьного возраста, как противодействие распространению деструктивной идеологии в обществе и профилактика негативных явлений среди школьни-

ков, в т. ч. правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также возраст наступления различных видов ответственности в РФ (а именно: с 14 лет – гражданской ответственности, с 16 лет – административной и с 14/16 – уголовной), – крайне необходимо уделить внимание вопросам правового просвещения и формирования правовой грамотности среди школьников.

Постоянная работа по совершенствованию методики правового просвещения лиц школьного возраста посредством правовых уроков, открытых лекций с представителями юридического сообщества, различных викторин, правовых конкурсов, конференций, круглых столов, классных часов призвана помочь школьникам получить собственные представления о современных правовых и моральных ценностях общества, способствовать развитию компетентности учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности.

Заключение

Таким образом, высока актуальность задачи по включению в ФГОСы для учеников 1–11 классов школ не только правовых тем, но и отдельных образовательных правовых дисциплин, по увеличению количества внеурочных интерактивных правовых мероприятий, а также по взаимодействию школ с юридическими вузами с целью организации внеурочных мероприятий по правовому просвещению школьников.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметзянова Е. А. Формирование правовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности // Глобальный научный потенциал. 2023. № 6. С. 12–14.
2. Завражин В. В. Закономерности формирования правовой культуры школьника // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4. С. 1–8.
3. Кваша А. А. Правовые установки граждан: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 401 с.
4. Лапаева Л. Е. Достоинство личности и закон в государстве Российском // Общественные науки и современность. 2007. № 6. С. 75–85.
5. Магомадова И. М. Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня окончания Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / под ред. С. А. Авакьян, Л. А. Тхабисимова, К. С. Иналкаева. Грозный: АЛЕФ, 2020. С. 103–108.
6. Насакина Л. Н. Правовая грамотность среди школьников и молодежи, как основа национальной безопасности // Научный журнал Дискурс. 2017. № 8. С. 41–52.

7. Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. М.: Юриспруденция, 2012. 396 с.
8. Усенкова Е. В. Правовое образование подростков, склонных к аддиктивному поведению, в контексте ценностно-ориентированного подхода // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2013. № 6. С. 119–123.
9. Усова С. Н. Неконструктивное поведение младших школьников: коррекция и профилактика // Народное образование. 2016. № 2. С. 224–228.

REFERENCES

1. Akhmetzyanova E. A. [Formation of legal literacy of primary school students in extracurricular activities]. In: *Globalnyy nauchnyy potentsial* [Global scientific potential], 2023, no. 6, pp. 12–14.
2. Zavrazhin V. V. [Patterns of formation of legal culture of schoolchildren]. In: *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of science. Pedagogy and psychology], 2024, vol. 12, no. 4, pp. 1–8.
3. Kvasha A. A. *Pravovyye ustanovki grazhdan: dis. ... kand. yurid. nauk* [Legal attitudes of citizens: Cand. Sci. thesis in Lay sciences]. Volgograd, 2002. 401 p.
4. Lapayeva L. E. [Personal dignity and law in the Russian state]. In: *Obshchestvennyye nauki i sovremennost* [Social sciences and modernity], 2007, no. 6, pp. 75–85.
5. Magomadova I. M. [Ways to improve the level of legal awareness and legal literacy in modern civil society]. In: Avakyan S. A., Tkhabisimov L. A., Inalgaev K. S., eds. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 75-letiyu so dnya okonchaniya Velikoy Otechestvennoy voyny (1941–1945 gg.)* [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of the end of the Great Patriotic War (1941–1945)]. Grozny, ALEF Publ., 2020, pp. 103–108.
6. Nasakina L. N. [Legal literacy among schoolchildren and young people as the basis of national security]. In: *Nauchnyy zhurnal Diskurs* [Scientific journal Discourse], 2017, no. 8, pp. 41–52.
7. Petrushak L. A. *Pravovaya kultura kak determinanta sovremennogo rossiyskogo obshchestva* [Legal culture as a determinant of modern Russian society]. Moscow, Jurisprudence Publ., 2012. 396 p.
8. Usenkova E. V. [Legal education of adolescents prone to addictive behavior in the context of a value-oriented approach]. In: *Upravleniye innovatsiyami: teoriya, metodologiya, praktika* [Innovation Management: Theory, Methodology, Practice], 2013, no. 6, pp. 119–123.
9. Usova S. N. [Unconstructive behavior of younger students: correction and prevention]. In: *Narodnoye obrazovaniye* [Public education], 2016, no. 2, pp. 224–228.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Уварова Татьяна Александровна – старший преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Института международного права и правосудия Московского государственного лингвистического университета;
e-mail: t.uvarova@linguanet.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tatiana A. Uvarova – Teacher, Department of Legal Theory Law Faculty, Moscow State Linguistic University;
e-mail: t.uvarova@linguanet.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Уварова Т. А. Особенности формирования правовой грамотности школьников в образовательной среде как ключевой вектор реализации государственной политики по продвижению и защите традиционных российских ценностей // Московский юридический журнал. 2024. № 3. С. 12–18.
DOI: 10.18384/2949-513X-2024-3-12-18

FOR CITATION

Uvarova T. A. Features of Legal Literacy Formation Among School Children as a Key Vector of Implementation of State Policy on Promotion and Protection of Traditional Russian Values. In: *Moscow Juridical Journal*, 2024, no. 3, pp. 12–18.
DOI: 10.18384/2949-513X-2024-3-12-18